

Обучение школьников основам картографической грамотности.

Презентация опыта работы «У меня это хорошо получается»

*Кухтиков Н.В.,
учитель географии МБОУ «РСШ №1»*

Почему я считаю картографию актуальной? Во-первых, за последние 30 лет в нашей стране очень сильно выросла географическая мобильность населения, люди стали гораздо больше путешествовать как по России, так и за её пределами, следовательно, им необходимо умение находить на карте географические объекты. Во-вторых, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – один из аспектов функциональной грамотности обучающихся. И в-третьих, картографическая грамотность – один из результатов изучения курса географии в основной школе.

Анализ всероссийских проверочных работ показал очень низкий уровень владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач наших школьников. Поэтому я решил уделить этому вопросу на уроках географии больше внимания, внёс необходимые изменения в рабочие программы.

Изучил методические материалы по картографии образовательной платформы Яндекс.Учебник.

Произвёл поиск образовательных ресурсов по картографии в сети Интернет.

В первую очередь, конечно, запланировал больше практических работ с глобусом, картами, в том числе контурными. Все изучаемые географические объекты показываем на картах с многочисленными повторениями, т.е. возвращаемся к каждому уже изученному объекту по несколько раз для более глубокого усвоения всеми обучающимися, в том числе имеющими низкий уровень подготовки.

В каждом классе провёл уроки картографии по методическим пособиям Яндекс.Учебника. На уроках предлагаю ребятам дидактические игры с

использованием карт, в том числе интерактивные (одну из них вы видите на экране).

Одним из условий успешного обучения является дифференцированный подход. Есть группа ребят, которые достаточно быстро запоминают на карте расположение географических объектов, легко читают легенду карты, для этой категории учащихся предлагаю задания творческого характера или более высокого уровня сложности.

Важным моментом считаю дозированность игровых форм, детям, безусловно, нравятся интернет-игры, но «вкусного» не должно быть много, иначе интерес к этому быстро гаснет.

И самое главное - это системность, как в любом другом деле, если хочешь добиться результата, разовыми мероприятиями ограничиваться нельзя.

Каковы же первые результаты моей работы? Качество знаний обучающихся при проверке картографической грамотности к концу 3 четверти составляло 30-40% (в сентябре по итогам ВПР 9-12%). Положительная динамика есть, но работа в данном направлении предстоит ещё немалая.

В перспективе планирую заняться с детьми геоинформационными технологиями и технологиями виртуальной реальности, условия для этого в школе есть, благодаря созданию центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».